

-----Original Message-----

From: [redacted]@onet.eu [mailto:[redacted]@onet.eu]  
Sent: Wednesday, May 27, 2020 11:42 AM  
To: LUBSZ@LUBSZA.UG.GOV.PL; sekretariat@lubsza.ug.gov.pl  
Subject: PETYCJA W SPRAWIE NIE ŁĄCZENIA KLAS  
Importance: High

OSO.  
ORZ. NSZ. 4.202 ON'  
Urząd Gminy w Lubczy  
Wpł. dnia 27-05-2020  
L.dz. 438/2020/p podpis

WITAM

w załączniku petycja proszę o zapoznanie się z nią i udzielenie wyczerpującej odpowiedzi popartej argumentami co do decyzji połączenia klas III

Pozdrawiam / Best regards

[redacted]

[REDACTED]

Wójt Gminy Lubsza  
Bogusław Gąsiorowski

PETYCJA  
w sprawie nie łączenia klas III

Szanowny Panie Wójt

Pragnę wyrazić moje ogromne niezadowolenie z faktu, iż zamierza Pan szukając oszczędności i nie kierując się dobrem uczniów stworzyć największą nie tylko w szkole ( dotychczasowa największa klasa to 20 osób ) ale i powiecie brzeskim pod względem liczebności klasę. Jest to podważenie podstawowych praw zawartych w Ustawie o prawie oświatowym - gdzie szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego indywidualnego rozwoju. Nauka w tak dużej klasie nie zapewni możliwości ani właściwie przekazać treści edukacyjnych, nie zapewni bezpieczeństwa oraz harmonijnego rozwoju emocjonalnego. Dzieci zostały przyzwyczajone do określonych standardów nauczania a plan polegający na połączeniu klas z pewnością obniży dzieciom dotychczasowy komfort nauczania. Rolą organu prowadzącego jest wspierać szkołę i rodziców, a nie tworzyć oddział, który będzie jedynie przechowywalnią dzieci. Na obecnym etapie rozwoju dzieci, planowane zamierzenie będzie miało traumatyczny wpływ. Dzieci borykać się będą nie tylko z kolejnym okresem nauczania , jaki niesie czwarta klasa – nowa kadra dydaktyczna. Nadto negatywny wpływ będzie miało połączenie klas. Zbyt dużo negatywnych czynników wiąże się z połączenia klas.

Nadmieniam również że taka decyzja narusza prawa zawarte w Ustawie o prawie oświatowym z dnia 16 grudnia 2016, a zwłaszcza Rodział 1 Artykuł podpunkt 1., podpunkt 3, podpunkt 5, podpunkt 11 - zmniejszanie różnic w warunkach kształcenia, wychowania i opieki między poszczególnymi regionami kraju, a zwłaszcza ośrodkami wielkomijskimi i wiejskim.

Oraz :

Art.10.1. Organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność. Do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności:

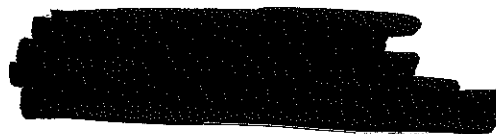
- 1) Zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. Placówka nie jest przygotowana na tak duży oddział. Biorąc pod uwagę obecną sytuację walki z pandemią jest to decyzja wręcz zagrażająca zdrowiu naszych dzieci.

Nauczyciele oraz Dyrekcja Szkoły w Czepielowicach oraz Kościerzycach również nie podzielają pomysłu połączenia klas ( opinia w załączniku )

Szkoła ta od lat cieszyła się zaufaniem rodziców, liczebność klas zapewniała naszym dzieciom rozwój w sferze edukacyjnej i emocjonalnej. To stanowiło ważny argument przy wyborze placówki - małoliczne klasy do fundament efektywnego kształcenia.

Część z nas rodziców podejmie tę trudną decyzję, aby przenieść dzieci do placówek, w Brzegu, aby zapewnić im lepsze i przede wszystkim bezpieczniejsze warunki nauki.

Z poważaniem

A large black rectangular redaction box covering the signature of the sender.

Załączniki :

1. Opinia szkolna dotycząca łączenia klas III w jeden zespół

## Opinia szkolna dot. łączenia klas III w jeden zespół.

W związku z informacją iż klasy III a i III b od września mają stanowić jeden zespół klasowy poniżej przedstawiamy argumenty, które wskazują na negatywny wpływ tej decyzji na dalszy proces wychowawczo-dydaktycznych uczniów tych klas.

1. W obu klasach są uczniowie, którzy przejawiają liczne zaburzenia poznawcze i emocjonalne. Na chwilę obecną łączna liczba zdiagnozowanych uczniów w Poradni Psychologiczno Pedagogicznej wynosi 10 co stanowi 35% ogółu. Dzieci też wymagają dostosowania wymagań edukacyjnych na każdej lekcji. W dużym zespole klasowym będzie to ogromnym utrudnieniem do realizacji przez nauczyciela na niekorzyść uczniów.
2. W klasach tych jest również 2 dzieci z orzeczeniem do kształcenia specjalnego, w tym niedowidzenie, oraz upośledzenie w stopniu lekkim. Dzieci te w trakcie lekcji pracują na specjalnie opracowanych przez nauczyciela indywidualnym Programie Terapeutycznym z zastosowaniem specjalnych metod i form pracy. Dla tych uczniów mniejszy zespół klasowy stanowi szansę na prawidłowy rozwój i osiągnięcie sukcesu edukacyjnego.
3. W jednej z klas jest uczennica ze słabą znajomością języka polskiego, która również wymaga indywidualnej pomocy ze względu na fakt, iż rodzice nie posługują się wystarczająco dobrą znajomością języka polskiego.
4. W obu klasach od początku edukacji obserwuje się bardzo dużą ilość konfliktów rówieśniczych, których podłoże wynika ze skomplikowanej i specyficznej sytuacji domowej (przemoc domowa, alkoholizm, niepełna rodzina, itp.). Wymaga to dużego nakładu pracy wychowawczej oraz terapeutycznej psychologa i pedagoga szkolnego.
5. Dużą grupę uczniów w tych klasach stanowią dzieci z problemami emocjonalnymi; agresja fizyczna i słowna, impulsywność, wycofanie, nieumiejętność radzenia sobie z negatywnymi emocjami. Połączenie tej grupy uczniów w jeden zespół nasilił te problemy.

Reasumując przedstawiona charakterystyka zespołów klasowych wskazuje, iż połączenie obu klas będzie bardzo niekorzystne dla dalszego rozwoju edukacyjnego każdego z uczniów.

[REDAKCYJNE CZARNOKĄTOWANIE]

[REDAKCYJNE CZARNOKĄTOWANIE]

[REDAKCYJNE CZARNOKĄTOWANIE]

[REDAKCYJNE CZARNOKĄTOWANIE]